

jadl@albiladdaily.com

يتم إرسال مقالات الكتاب على العنوان أعلاه

رحلة الإسراء وابتداء الحكام المتخالفين

سيد سليم سلمي محمد



كلما اقترب آخر شهر الله الحرام الفدر رجب من نهايته؛ يكثُر ارتفاع أصوات المحاضرين والوعاظ والخُطاء بذكرى إسراء النبي ومعرجه. صلى الله عليه واله وسلم.

ويكثر من الاستدلال للمناسبة بأول آية من سورة الإسراء التي سُميت باسم المناسبة، كما سميت بسورة بني إسرائيل، وسورة الملائكة، قوله تعالى: سبحان الذي أسرى بعبده ليلاً من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى الذي باركنا حوله لنريه من آياتنا انه هو السميع البصير

وسلم. ويكثر من ألا يذكر الكثيرون دلالات الزمان والمكان والغاية؛ فلكل رحلة زمان ومكان وهدف، وقد حدد الله الزمان (ليلاً) وبداية المكان ونهايته (من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى) كما حدد - عز وجل - الهدف من الرحلة (لنريه من آياتنا)

ومن الإشارات البديعة، التي لا يوظفها قادة المسلمين على مر عهودهم، ربط المسجد الحرام بالمسجد الأقصى؛ فالمسجد الحرام بداية والمسجد الأقصى نهاية، وبين البداية والنهاية جملة من الاختبارات قادة المسلمين الذين أمدهم الله بأئمة وسلطانة، وزادهم

في العدد من المال والولد؛ فبدلوا نعمة الله بكفراً وألحوا قومهم دار البوار! إن القادة المخدلين الذين لم يتكاتفوا لتخليص المسجد الأقصى، ما أعدى أعداء شعوبهم، بدليل تفرغهم لمحاربة بعضهم البعض، والكيد والبأس الشديد بينهم، وجرد الشعوب إلى مهاوي الفتن المتفرقة والمتنوعة!!

وكان الله يلفت أنظارنا الفكرية أنه إذا كانت بداية الإسلام في مكة فإن اختبار جهادكم في القدس، ولذلك أغرانا، سبحانه وتعالى، بقوله (الذي باركنا حوله) لنعلم مدى البركة التي أمثلا بها بينه الأقصى حتى قاضت على ما حوله ومن حوله؛ لتتمسك بالقدس

إن لم يكن من باب الاعتقاد في نيل ثواب المجاهدين الحررين لبنت الله، فمن باب البركة التي تحيط المكان؛ نعم إن البداية كانت في مكة، وستكون النهاية في القدس لتحرير بيت الله الأقصى بعد عدة فترات وملاحم لا تصمد أمام نصر الله ليعاديه حول المسجد الأقصى، ثم تأتي بعدها الريح اللينة التي تقبض أرواح المؤمنين على وجه الأرض، وبعدها تزلزل الأرض وتقوم القيامة على شرار الخلق؛ فهنيئاً للمجاهدين حول المسجد الأقصى، وويل للمخدلين، ونصر الله قريب.



كاريكاتير أعجبنى

تطور الفكر التربوي

د. علي عطية عذاب العتابي



يفكر الإنسان ويتصرف بوحى من توازن يقوم بين غرائزه التي يمثل العقل جزءاً منها، وكان مردود ذلك على المستوى السياسي أن رأى الفلاسفة نخوية فثمهم هم اجتماعياً وتفوقها وانفصالها عن المجتمع، ونخوية السلطة في المجتمع وجبريتها وانفصالها عن الناس، في حين رأى الفقهاء شيوع العقل في المجتمع كشيوعه في الفرد، وشيوع السلطة في الجماعة كشيوع العقل في المجتمع، وفي المجال الديني فإن التجربة التاريخية للأمة اعترفت بالواقع الذي ظهرت فيه دون أن تستسلم له أو تسحقه، ورأت أن هذا الواقع الديني يمكن تطويره نحو الأفضل والأكثر وحدة، لكن أفراداً، وفئات صغرى رأت ابتداء فرق جديدة اجتهاداً، ومع أن التجربة التربوية الإسلامية تعلم الالتزام بحق الدين لكل فئة، فإن مبتدعي الفرق هؤلاء لاقتوا ضغوطاً شديدة من جانب الجماعة على اختلاف مذاهب فئاتها لتخلي عن بدهم، لأن الدينامية القائمة كانت مهددة بالجديد الطارئ بل لأن الفردية في فهم الحق كانت تهدد بضرب المنظومة كلها عن طريق زعم العقائدية والإستثمار بالحق ونفي الآخر، إن حق الدين، مستقلاً بطريقة فردية، فشل في إنتاج ديانات تنتج فرقا كان معها ضرب منظومة الجماعة لكي تتمكن من تثبيت أقدامها والاستمرار والسيطرة اجتماعياً.

وجمع وضبط، والعلاقة. من وجهة نظر الخاص. هي علاقة ضغط على جوانب الإطار، ورغبة في التوافق في النهاية معه. حدد علماء القرن التاسع الميلادي في مجال التربية الاجتماعية مبادئ خمساً سموها بديهيات أو مسلمات رأوا أنها المرتكز في مجال عملية ضبط الفرد في قلب فئته الاجتماعية، وضبط الفئة في قلب الجماعة، وضبط الجماعة في قلب الأمة، إنها الحقوق الخمس: حق النفس، وحق العقل، وحق الدين، وحق العرض، وحق المال، والواضح أنه وإن كانت هذه الحقوق للأفراد في فئاتهم ومجتمعاتهم فإن مجتمعهم هو مجال ممارستها، حيث لا يمكن تصور هذه الحقوق إلا في إطار الجماعة. هكذا كانت التربية في المساجد والمدارس والدور منها التنشئة على الفهم الجماعي لهذه الحقوق. من هنا كانت النظرة للفرد تنطلق من كونه عضواً في الجماعة، فإذا فهم الأمر على غير هذا النحو وقع في «سوء استعمال الحق»، إن المنطق الداخلي للتجربة العربية هو الذي يحدد المفاهيم لهذه الحقوق، وهو منطق جمعي، ولكي لا يبدو الأمر نظرياً بحثاً يمكن سلب حق العقل والدين للنظر إليهما من وجهتي النظر الجماعية الشاملة، والنخوية الفردية، كما بدت في المجرى الواقعي، والصراع الأفكار في الجماعة وعليها، فقد رأى أكثر فلاسفة الإسلام أن العقل جوهر فرد وارد على الجسد والفرد من خارج ومنفصل عنه طبيعة ومصيرا، وهو سلطان الجسد والفرد فقط، هذه وظيفة وهي التدبير، بينما رأى فقهاء ومحدثون أن العقل غريزة شائعة في الجسد والإنسان داخله في صراع الغرائز، ولا تدبر الإنسان بمفردها بل

إن الهدف الأساسي للفكر التربوي، هو نك المشروع الحضاري، فإنه يستند بالضرورة إلى عملية التواصل بين الماضي والحاضر والمستقبل من جهة، والتفاعل مع معطيات المجتمعات البشرية، على اختلاف نماذجها، زمنياً ومكانياً، من جهة أخرى، من هنا يبدو البحث في موضوع الفكر التربوي العربي، مرتبطاً بالبحث في مضامين الفكر التربوي العالمي، في ماضيه وحاضره، وفي اهتماماته وتطلعاته، وفي أساليبه وأغراضه، على أن ذلك الارتباط لا يعني بأي شكل، الالتزام بتوجهات تربوية تتخالف طبيعة المجتمع العربي، أو تعد غريبة بالنسبة لأبنائه، وإنما تعني التفاعل مع ما أنتجته البشرية من نظريات تخدم التوجهات العامة للشعوب، بحيث يتحول هذا التفاعل باتجاه تطوير النظريات المحلية، وتعميق علاقتها مع طموحات أبناء المجتمع.

يقول د. رضوان السيد في دراسة نشرها في مجلة الفكر العربي بعنوان (جدليات التجربة التربوية التاريخية): "تاريخ التجربة التربوية لأي أمة. ولأمتنا على الخصوص. هو تاريخ لجدليات علاقة الخاص بالعام في المجال الحضاري للأمة وثقافتها، والخاص في هذه الحالة هو مصالح وتفاصيل حياة الجماعات والفئات التي تشكل البنية الداخلية للأمة، والعام هو المنطق الداخلي الجامع للأمة في بنائها، الذي يشكل إطارها الأيديولوجي، أما العلاقة. من وجهة نظر العام. فهي علاقة شمول

قيود أو حواجز



لطيفة خالد

يقول أحدهم: الطموح عال والأجلام كبيرة ولكن الظروف تعاكسنا، فأينما توجهت هناك ما يُعرقل تقدمك إما شهادة تخصص محدّد ليس متاحاً أصلاً في بلدك أو واسطة وعلاقات لا تملك مؤهلاتها الاجتماعية أو ظروف مادية تعوق دراستك بالخارج للتخصّص الذي تلم به، وأحوال مادية بالكاد تكفي المصاريف الشهرية. فكل حركة الآن تحتاج منك مصاريف مضاعفة، والعالم لا يمشي إلا بالعلاقات والواسطة، والأبواب مغلقة ولا تفتح إلا لأشخاص معينين، وهذا هو الواقع بحقائقه المرئية. وهذا ما نراه كلنا تقريباً ونعيشه.

ولكن هناك من يقول غير ذلك، فعمار شاب ولد بمرض نادر، مصاب يشلل كامل لا يتحرك فيه سوى لسانه وعينه، ولكن عقل يفكر ويتخيّل وقلب يؤمن ويحب ويطمح، فقد تربي في كنف والدين برغم أن مقطع الفيديو الذي تناول قصة هذا الشاب لم يتحدث عنهما كثيراً إلا أنهما لا يد وملكنا إيماناً وثقلاً جليهما لا يخضعان للحقيقة الطبية التي قالت لهم أن العمر المتاح لطفليهما ليس أكثر من سنتين، ولكن السنتين امتدتا لأكثر من ذلك بكثير، وكبير عمار بإفاقته الصعبة وسط عالنا ومجتمعنا الذي بالكاد يعطي فرصاً جيدة للأصحاء، فضلاً أن يعطيها لطفل يحتاج في كل شؤونها تقريباً لمساعدة كاملة.

وكبير عمار بإفاقته وكانت إرادته وطموحه تكبر معه وتفتح كل الأبواب للفرص غير المرئية وسط واقعنا الصلب بحقائقه المادية المقيّدة، وتفوق في دراسته وحاز مرتبة الشرف في جامعته وكان الأول؛ الأول على كل أقرانه من الأصحاء ليس فقط متفوق، وهذا ما كان يمكن أن يفسره البعض بأن أساتذته ربما تجاوزوا عنه ليحصل على التفوق كتحديج للفرص، بل الأول لأنه استحقها بمثابرتة وإيماناً بما يملك من قدرات (العقل واللسان والعين) ذلك القدر من القدرة التي يراه البعض شيئاً مسلماً به ولا يرون فيه قدرات خارقة أو طاقة يمكن أن ينطلقوا من خلالها لشق طريقهم في الحياة وفتح الأبواب نحو تلك العوالم والفرص التي تخفيها عنها حقائق الواقع.

هل كان والد عمار يأثر يعرف أن هناك عالماً أسيراً سيقيم هو وابنه بعد أكثر من ستة وعشرين سنة من مولد ابنه عمار باختراع كرسى يتحرك بناء على حركة عين جليسه العالق وسيكون بمقدور ابنه حينها الاعتماد على نفسه أكثر؟ بل هل كان يتوقع أن ابنه سيخرج في الجامعة فضلاً عن أن يحصل هذا الترتيب والمرتبة؟ بالطبع لا ولكنه كان يؤمن بقدرتنا كبشر على تجاوز أزماننا والسير قدماً نحو طرق أكثر اتساع واتاحة للفرص. إن حقائق الواقع صعبة بلا شك وهي واقعية ومشاهدة ولكنها ليست كل شيء، ولا لا كانت البشرية وصلت لما وصلت إليه الآن من تطور تكنولوجي في كل المستويات ومن خلال غطاء من البطن بالكاد يغطي أجزاء من الجسد ورمح مصنوع من الصخر والخشب فقط.

ولما كان أمثال عمار ممن ابتلوا بإعاقات المقيّدة والمعيقة للحركة من كل الأشكال سواء تلك الجسدية أو الاجتماعية أو الاقتصادية، ما كان أمكن لهؤلاء أن يتحركوا ويخرجون من قيود واقعهم ليشقوا لأنفسهم طرق غير متاحة من الناحية الواقعية العملية، ولكنهم بإيمانهم ومثابرتهم وإصرارهم استطاعوا أن يفتحوا عليه أبواب لم تكن تتخيّل وجودها أصلاً وهم بذلك يفتحون أعيننا على حدود الظروف الواقعية وحجم الفرص المتاحة خارج تلك الظروف التي ليست بالنسبة لهم سوى حواجز لقيام قدراتهم وتحدي قدرتهم على التحمل بينما هي بالنسبة للمعاقين نفسياً المعاقين حقيقة هي بالنسبة لهم عبارة عن قيود تكبّل حركتهم وتقدّمهم.

نماذج من السياسة الإسرائيلية



سعدات بهجت عمر

التوسعية لتحقيق دولة الحلم الغير معروفة الصود من ناحية أخرى، وهذا الأمر لم يخف قادة هذا الكيان وأعلنوه صراحة في تصريحاتهم، ولم يعد خافياً على أحد، وقد اختلفت إلى حد ما أحكام زعماء بني صهيون بالنسبة لردود فعل هذه الهبة وغيرها من الحروب على الواقع الإسرائيلي عامة، وعلى واقع الإنسان الإسرائيلي بصفة خاصة.

وإذا كان الكيان الإسرائيلي يعتبر أن حرب ١٩٤٨ هي ذروة فترة من ناحية الجيل الذي حملها على فلسطين منذ بداية تشرين أول ٢٠١٥ هي بداية لفترة جديدة بمفهوم أن الحرب ضد الأمة العربية والشعب الفلسطيني لم تنته بعد بالذات بعد مرور سبعة أشهر التي شهدت العمليات الضخمة... والنصر على أطفال عزّل إلا من قلم وورقة، وأن التخطيط الذي يشكله تتناهو هو أولاً وقبل كل شيء تخط من حالة الحصار النفسي ومن حالة السجن والانغلاق إلى حالة الارتكاز والثقة بالنفس والسيطرة على مجريات آية إتفاقيات عربية - إسرائيلية أو عربية - عربية أو عربية أجنبية، وكذلك الصراع الشجاع وجرأة لوجه مع وجود البيئة الجغرافية الخاصة من ناحية الظروف التاريخية والأهداف في المستقبل، وأن الحروب أيا كانت أوزانها تدور بجوار قناة السويس الذي يطرح أن الموقف الأساسي لم يتغير حتى بعد مرور ستة وأربعين عاماً على استشهاده الرئيس جمال عبدالناصر، ومجزرة مدرسة بحر البقر، وهذا ما يعبر عنه بكلمات فيها ما يكفي لعكس صراعات الإنسان الإسرائيلي. فإنهم محتلون أيضاً محاصرون ولديهم ما يكفي من تخطيات اليهودية الخزية.

اللغة الشعبية في تشرين أول ٢٠١٥ هي الحلقة التاسعة في سلسلة الحروب التي خاضتها إسرائيل ضد شعب فلسطين بشكل خاص وضد العرب بشكل عام ووجوده لكي تفرض وجودها في المنطقة من ناحية، ولكي تتحقق مرحلة من مراحل أطامعها



أمر مقدس

رغم الإشادة بإنجازات الأجهزة الأمنية الفلسطينية. السؤال الذي يطرح نفسه: هل ينعف استمرار السياسة التي كانت أيام التفاهات على تسوية، وهي كانت أصلاً خاطئة وهما خلاصاً في زمن كشرت فيه إسرائيل عن أنيابها، وترفض أي تفاوض على أي تسوية، وتفرض حلها من طرف واحد على الأرض، أي أوضحت بجلاء، ساطع ما الذي تنوي، مع مستفيدة مما يجري في المنطقة العربية (حيث أصبح الخطر الإيراني) له الأولوية على ما عداه) والإقليم والعالم من تغييرات وتطورات حسنت الموقع الاستراتيجي لإسرائيل حتى إشعار آخر؟ إسرائيل تتصور أن أمامها فرصة نادرة لاستكمال تحقيق ما عجزت عن تحقيقه من أهداف الحركة الصهيونية، فهذه الحركة أرادت إقامة إسرائيل على كامل فلسطين، ووصلت أطامعها لإقامتها من النيل للفرات. فهي تستند إلى حيثيات وجبته في ظل ترددي الوضع العربي وتراجع القضية الفلسطينية، وحالة الضعف والانقسام والتوهان الفلسطيني، فالقيادة لا تزال تدور في حلقة مفرغة من إعادة إنتاج نفس الخيارات القديمة من دون الجرأة الكافية على تبني بدائل وخيارات جديدة. فالانتظار والبقاء هما سيدا الموقف عند الاتجاهين المركزيين في الساحة الفلسطينية، بينما الاتجاهات والقوى الأخرى ضعيفة وصغيرة ومشرذمة. بالرغم من كل ما سبق فإن الطريق أمام تحقيق «إسرائيل الكبرى» ليست بعيدة، فالفلسطينيون رغم كل ما يعانون منه لا يزالون متمسكون بقصبتهم وحقوقهم وتواجدهم على أرض وطنهم، وما زالوا يقاومون بكل الأشكال المتاحة الشعبية والسليحة. كما نظمو حركة مقاطعة دولية لإسرائيل تهددهما بشكل إستراتيجي، وحصلوا على اعتراف أممي بالدولة الفلسطينية، وانضموا إلى عدد من المؤسسات الدولية، أهمها محكمة الجنايات الدولية، والأمم أنهم فجروا موجة انتفاضة وقودها الأفراد بعيداً عن القيادة والقوى المنظمة وقيود المنظمة والسلطة أهدأت تدكير الإسرائيليين بوجدهم، وبأن المقاومة مستمرة جيلاً وراء جيل، ولا يمكن أن يستمر الاستعمار الاستيطاني العنصري الاحتلالي هاتنا ومربحاً ودائماً. في ظل ما تملكه إسرائيل من عناصر قوة وبيئة مناسبة لإحياء «إسرائيل الكبرى» إلا أن لديها نقاط ضعف لو أحسن الفلسطينيون الضغط عليها لتانسروا عليها، أهمها أن إسرائيل عدوة نفسها، وتطرح مشروعاً بلا أفق مستقبلي يثير حسخاً ونقمة في العالم بأسره، وصل إلى انتقادات حتى من حلفائها المؤثوقين، مثل الولايات المتحدة وبريطانيا وألمانيا وفرنسا. يحتاج الفلسطينيون حتى يتمكنوا من هزيمة المخططات المعادية إلى رؤية، ومؤسسة وطنية جامعة، وقيادة بمستوى التحديات والمخاطر وقادرة على توظيف الفرص، وإستراتيجية سياسية ونضالية فعالة تتحقق أقصى ما يمكن تحقيقه في كل مرحلة، وتتقلل التحقيق المزيد مرحلة وراء أخرى حتى تتحقق الحل التاريخي الديمقراطي الإنساني على أفضاض المشروع الصهيوني الاستعماري الاستيطاني العنصري.

إحياء إسرائيل الكبرى

هاني المصري

اخذنا على سبيل المثال العلاقة مع الفلسطينيين، نجد الآراء المنادية بتهجير الفلسطينيين تزداد وتحتل مواقع متقدمة في الحكومة والجيش والأمن والكنيست ومختلف مؤسسات الدولة، بينما انتقلت الحكومة الإسرائيلية من تبني سياسة «إدارة الصراع» وخلق حقائق على الأرض تساعد إسرائيل على فرض حلها عند التفاوض على الحل النهائي إلى اعتماد سياسة فرض الحل الإسرائيلي الأحادي من طرف واحد؛ لذلك تحل الاتجاه المركزي في الحكومة والمعارضة الإسرائيلية عن الموافقة، ولو الشكلية، على إقامة الدولة الفلسطينية، إلى رفضها، ووصول الموقف الإسرائيلي إلى حد رفض التفاوض من دون الموافقة الفلسطينية أولاً على الشروط الإسرائيلية، التي تتضمن الموافقة على الاعتراف بإسرائيل كدولة للشعب اليهودي، وعلى ضرورة أن يكون الأمن الإسرائيلي مرجعية رئيسية وتكاد تكون وحيدة لتنظيم العلاقات الفلسطينية - الإسرائيلية الآن وفي المستقبل، كما يظهر من خلال التمسك بضرورة تواجده قوات الاحتلال في مراكز حيوية والمضائق، ضمن نطاق الدولة الفلسطينية بعد قيامها وضمان حرية تحركها في جميع أنحاء «أرض الميعاد». في هذا السياق نضع وصول عدد المستوطنين في الضفة إلى أكثر من ٧٠٠ ألف مستوطن، والعمل جارٍ بوتائر متسارعة لزيادة عددهم

يحتاج الفلسطينيون حتى يتمكنوا من هزيمة المخططات المعادية إلى رؤية، ومؤسسة وطنية جامعة، وقيادة بمستوى التحديات والمخاطر وقادرة على توظيف الفرص

إلى مليون خلال سنوات قليلة. كما نستطيع أن نضع في هذا السياق أيضاً حرص إسرائيل على فصل الضفة الغربية عن قطاع غزة، وعمل كل ما من شأنه لتحويله إلى انفصال دائم، وتجريد السلطة من سلطاتها، لدرجة أصبحت كما يردد الرئيس محمود عباس «سلطة بلا سلطة»، بالرغم من كل ما قدمت من تنازلات، خصوصاً في ظل استمرار تمسكها بالتزامات أوسلو، وقبولها ب «خارطة الطريق» في العام ٢٠٠٣ والتزام الجانب الفلسطيني بالتزاماتها فيها من جانب واحد، أي من دون التزام إسرائيل بالتزاماتها، وامتداداً لهذا الموقف نستطيع أن نفهم لماذا رفضت الحكومة الإسرائيلية العرض الذي قدمته السلطة الفلسطينية خلال الأشهر الماضية، والذي يقضي بالتخلي عن التهديد بتطبيق قرارات المجلس المركزي، بما فيها وقف التنسيق الأمني، إذا التزمت الحكومة الإسرائيلية بعدم دخول المناطق المصنفة (أ)، فعرضت على السلطة في البداية البدء برام الله وأريحا، وإذا نجحت التجربة وقامت الأجهزة الأمنية الفلسطينية بدورها خير قيام بما يعني قوات الاحتلال الإسرائيلي عن اقتحام هذه المناطق يمكن تعميمها على بقية المناطق، ثم سرعان ما رفضت حكومة نتنياهو أي تقييد لعمل جيش الاحتلال في أي منطقة، معتبرة «أن هذه الحرية