وتشرق شمس جديدة

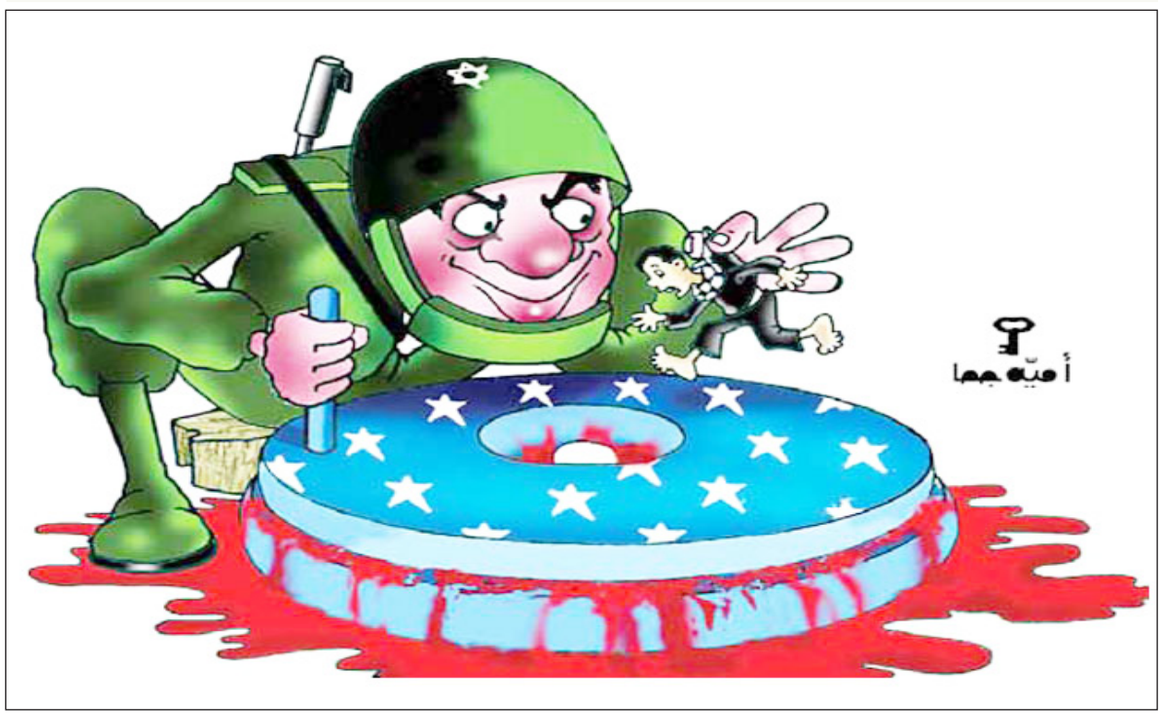
أمل عبدالملك

كل يوم هو بداية جديدة لأمنياتنا لأحلامنا لتجدد دعائنا وفرصة لتحقيق طموحاتنا وإن أقبّل الليل فالأمل يظل مستيقظاً لحين شروق شمس جديدة إيذاناً ببداية يوم يُضاف إلى عمرنا، وهكذا تدور بنا الأيام والشهور والسنوات التي تُعلمنا الكثير وتحفر ذكرياتها فينا وتُضاف إلى تجاربنا، وها نحن نستقبل عاماً جديداً نسأل الله تعالى أن يكون عام خير وسعادة علينا جميعاً، وأن يكتب لنا الله فيه تحقيق الأمنيات وبلوغ الطموحات ولكن بالتأكيد أن ذلك بحاجة إلى جهد منّا ووقفات مع خطواتنا الماضية وتقييم أعمالنا المنجزة والاستفادة من أخطائنا إن وجدت، وحتماً سنجد بعض العثرات فنحن بشر نصيب ونخطئ ويستحيل أن نصل للكمال ولكن المهم أن لا تكون أخطاؤنا فيها تعّد وظلم للآخرين فأخطاؤنا في حق أنفسنا يمكننا تصحيحها وتجاوزها ولكن أخطاءنا في حق الغير تحتاج إلى رضا وتسامح ممن أخطاءنا في حقهم وغالباً هذا لا يتحقق لأن البعض نخطئ في حقهم دون أن يعلموا ذلك، وقد نتسبب في مشاكل لهم أو أضرار تقلب حياتهم رأساً على عقب فتُحرم عيونهم من النوم وتنخطف الابتسامة من وجوههم، ونعتقد أننا بذلك سعداء لكننا نتوهم ذلك لأن الله لا يقبل أذية الآخرين ولا ظلمهم، ودعوة المظلوم هي الأقرب لله والأسرع تحقيقاً، وسينتقم الله لهم ذات يوم.

في تعاملاتنا مع الناس يجب أن نضع الله نصب أعيننا وأن نراعيه في تصرفاتنا، فلا نحكم عليهم دون دراية ولا نحرمهم حقوقهم ولا نتجنى عليهم ولا نقول ما ليس فيهم ولا نسرق مالهم بل وحذر الله تعالى من الغيبة فكيف بالظلم!؟ ومع بداية العام الجديد أول ما يجب أن نقوم به هو التصالح مع أنفسنا أولاً والرضا بما قسمه الله لنا والقناعة بالنعم التي أنعمها الله علينا ومن ثم التسامح مع الآخرين والابتعاد عن الحسد والحقد والغيرة المدمرة التي قد تدفعنا للشر، وأخيراً التعامل مع الناس كما نحب أن يعاملونا فلا نقبل على غيرنا ما لا نقبله على أنفسنا، ولو تعامل الكل بهذه القواعد لساد السلام والتسامح والرضا للجميع ولكن للأسف أن النفس البشرية ضعيفة وتتبع أهواء الشيطان لذلك تكثر العداوات والمشاكل وتتشاحن النفوس ويكثر المرض بين الناس وهذا ما أتمنى أن يختفي ولكن يبدو أن أمنيتي صعبة.

تأملوا تصرفاتكم وحاسبوا أنفسكم، لا تستغلوا الغير ولا تستغفلوهم، راعوا الله في معاملاتكم وتذكروا أن السنوات مهما طالت سننتهي قبلها وكل ما نتمناه وقتها العمل الصالح والذكّر الطيب.

كاريكاتير أعجبني



السر.. في كلمة

أد. بكر بن عمر العمري

عندما يستعرض المرء طوفان الكتابات والمناقشات التي تمت خلال الاسبوع الماضي بمناسبة صدور الميزانية للعام (١٤٣٧ – ١٤٣٨) يلفت نظره نتاج تنموي يبشر بالخير .. ميزانية الامل والعمل الجاد.

وفي ضوء ذلك يكاد يكون من الواضح ان هناك اتفاقاً بين الدولة والمواطنين، في تحمل المسؤولية .. مسؤولية كل مواطن. فإذا تأملنا هذه الكلمة ادركنا ان كل من يتقن عمله هو في الواقع سواءً كان رجلا أو امرأة تربى على الجدية واحترام النفس وحب الوطن.. وتقديس العمل.. والرغبة في التقدم والحرص على اعمال العام وتقدير قيمة الوقت وعشرات القيم والسلوكيات الاخرى التي ترتبط بهذه الكلمة.

ولذلك يرى المواطن ان الموازنة العامة لهذا العام هي الترجمة المالية الوثيقة خطة التنمية الشاملة والمستدامة لسنة (١٤٣٧) وهي بيان للامة تضع فيه الحكومة بالارقام التقديرية من اين تأتي الواردات والى اين تذهب والسياسات التنموية التي تحرك الدخل الوطني.

ويعرف الاقتصاديون جيداً ان اقتصاد أية دولة هو كل متكامل متواصل ومترابط والحلقات وانه ما لم نعمل عجلة التنمية الشاملة والمسؤولة فلن يكون هناك لتحقيق اهدافها.

لذلك جاءت الموازنة العامة للدولة للسنة المالية الجديدة لتعكس رؤى صناعة التنمية الشاملة والمستلزمات التي تهدف الى تحقيق تنمية حقيقية في المجتمع تمتد الى جميع القطاعات الاقتصادية وهي ما يعني انشاء مشاريع جديدة تستهدف الاف الايدي العاملة الوطنية وتتيح انتاجاً حقيقياً وهذا الانتاج لن يطرح فقط في الاسواق المحلية بل سيتم تصديره الى الخارج بالاضافة الى انشاء المزيد من مشروعات البنية التحتية في مناطق المملكة المختلفة، الطرق الكباري والكهرباء ومياه الشرب والصرف الصحي.

لذلك فان هذا النمط من التفكير والسلوك للمواطن سيهيء المجتمع لتحمل المسؤولية ، مسؤوليته في خطط التنمية الشاملة والمستدامة على مختلف وتعدد مستوياتها ستحدد معه واجبات ومسؤولية كل مواطن.

وفي هذا الاطار تظهر اهمية تحمل المسؤولية المشتركة بين الدولة والمواطنين من خلال هذا المناخ المبشر بالخير الذي حملته الميزانية الجديدة مما سيؤدي الى فتح الافاق الواسعة أمامنا للبناء وتحقيق اهداف التنمية وبلوغ اقصى الغايات التي تؤدي الى مرحلة "تجويد النمو" في المملكة.

لذلك تشير كل الدلائل ان ميزانية عام (١٤٣٧) الى ان الهدف الاسمى بان هناك تصميماً وجدية في تحقيق اهداف التنمية الشاملة والمستدامة واثرها على تقدم المجتمع.

ومعروف للجميع ان هناك الحاحاً شديداً من جانب الدولة على مسألة تطلعات المواطنين لحياة مليئة بالعمل والعمل الجاد. ويعكس هذا التوجه للدولة هو السر لكلمة المسؤولية المشتركة بين المواطن والدولة.

خلاصة القول ان ما حوته ميزانية عام (١٤٣٧) من اعتمادات في قطاعات العمل الحكومي المختلف تؤكد ان سر الكلمة هو اعتبار المواطن محور فلسفتها وانه سيعيش – إن شاء الله حاضراً رحباً وثيق في المستقبل الاكثر رصانة وأمناً.

مستقبل الرأسمالية .. ماذا لو؟

jadl@albiladdaily.com

يتم إرسال مقالات الكتاب على العنوان أعلاه

حمد طبيب

عندما اشتعلت أزمة الكساد الكبير سنة ١٩٢٩ كان الحل الأمريكي لهذه الأزمة هو تصديرها إلى الخارج عن طريق إيجاد المبرّرات للاشتراك ودخول العالمية الثانية، وتحاول أمريكا عن طريق سياسة التحكّم النقدي وهيمنة الدولار تحميل العالم أعباء الأزمة الأخيرة وتصديرها لإخماد نارها ولكن دون جدوى لأن حجم الأزمة كبير، والعالم كله يعاني من تبعاتها وآثارها المدمرة، ..

ومحصلة الأمر أن حجم الأزمة وامتدادها العالمي لا يمكن معالجته في ظلّ الأوضاع الدولية الحالية، وإنما سوف يزداد الأمر اتساعاً يوماً بعد يوم حتى يقف العالم أمام الحقيقة وهي: (حتمية التخلي عن هذا النظام)!! ..

والسؤال الذي يرد هنا هو ما هو مستقبل أمريكا وأوروبا بعد سنوات؟؟ فمن يتابع الأحداث فإنه يدرك يقيناً أن مستقبل أمريكا وكذلك أوروبا هو التخلّي عن كثير من أفكار النظام الرأسمالي كلما اشتدت الأزمات والأحداث في داخلها، وبالتالي التخلّي شيئا فشيئا عن النظام الرأسمالي المالي برمته!!..

ففي المستقبل القريب ستجد الدول الرأسمالية نفسها في مواجهة الجماهير الصاخبة وهذا بالتالي سيؤدي حتماً إلى موضوع آخر وهو إحجام المواطنين عن دفع الضرائب للدولة، وذلك بسبب عدم الثقة بينهم وبين الدولة، وهناك أمر ثالث أخطر من هذا وذاك ربما يحصل في الولايات المتحدة بالتحديد– وقد بدت بعض مظاهره تطفو على السطح في ظل الأزمة الأخيرة— وهو: مطالبة الولايات الغنية بالانفصال عن الولايات الفقيرة بسبب عمق الأزمة، واتساع دائرة الاحتجاجات ضد الدولة؛ وهذا معناه تفكك منظومة الولايات المتحدة تماماً كما حصل مع الاتحاد السوفيتي السابق، ومن ثم التخلي نهائياً عن هذا المبدأ!! .

وما سيحصل في أمريكا سيحصل في أوروبا ولكن بطريقة أخرى؛ ألا وهي انتهاء عقد الاتحاد الأوروبي عندما تجد الشعوب نفسها تتحمل أوزار الدول المتعثرة– مثل اليونان— فوق تحمّلها لعثرات الرأسماليين داخل حدودها، وبالتالي فإن منظومة اليورو لن تصمد طويلاً ولن يبقى عند ألمانيا وفرنسا وهولندا النفس الطويل في مواجهة شعوبها الثائرة بسبب تحمّلها لأعباء الدول المتعثرة، –حيث بدأت بوادر هذا الأمر تظهر في ظل الأزمة الأخيرة في الاتحاد الأوروبي– وهذا سيكون ضربةً للاتحاد الأوروبي تؤدي إلى تفككه وانهياره .

إلا أن الخطر الكبير على العالم سيكون في انهيار أمريكا وتفككها؛ لأن أمريكا هي رأس العالم ورأس الغرب اقتصادياً ومبدئياً، وأيُّ انهيار يحصل فيها سيكون بمثابة البركان أو الزلزال الذي يهزّ الكُرة الأرضية برمتها، وسيضع العالم أجمع أمام الحقيقة وهي البحث عن مخلّص مبدئيٍّ جديد يخلص العالم من هذا الدمار والخراب والشرّ المستطير.

نظام الغرف التخصصية (الصفوف الدوّارة)

عدنان أحمد الفسفوس

شهدت السنوات السابقة اعتماد بعض المدارس لنظام الغرف التخصصية (الصفوف الدوّارة) حيث يتم التعليم في هذه المدارس بأسلوب تربوي جديد يرتقي إلى المستويات العالمية في مجال التعليم.

ويهدف النظام إلى كسر الروتين والتغيير الايجابي الذي يضيف التشويق والمتعة في التعليم ويرفع من مستوى التحصيل لدى الطلبة مستفيدين من تجارب وخبرات ناجحة في العديد من دول العالم.

وانطلاقا من الإيمان بأن تحسين نوعية التعليم يتطلب البدء بتنمية المعلم والاهتمام ببيئة العمل من حيث المبنى المدرسي و توزيع العمل وإثارة الدافعية وغيرها مما يؤدي إلى تحسين مستوى الأداء للعاملين بالمدرسة ويزيد درجة الانتماء والحب إليها وبالتالي ينعكس ذلك إيجابياً على جميع العمليات بالمدرسة مما يؤدي إلى تحسين نوعية التعليم ومخرجاته، لذلك يجب تفعيل أدوار الصفوف (والمبنى المدرسي بكل مرافقه) في أثناء اليوم الدراسي،لتتحول إلى مراكز فاعلة تُوثّق فيها إجراءات التدريس، وتُطور طرائق وتقنيات المقررات الدراسية، وتُشجع المعلمين على تطوير مستويات أدائهم في أثناء تنفيذ الدروس، كما تساعد المعلمين على إكساب تلاميذهم آداب التعلم (الاجتماعية والصحية) والمهارات والمعارف المنهجية في المقررات الدراسية .

المراد بالغرف التخصصية :الغرف التخصصية فكرة تربوية رائدة وفاعلة تواكب سمة العصر وتقوم على أن يكون الصف ثابتاً وخاص بمعلم أحد المقررات الدراسية، وتقوم إدارة المدرسة بتسليمها للمعلم في بداية العام الدراسي بكامل محتوياتها ؛ ليقوم المعلم بتكييفها حسب متطلبات طرائق تدريس مادة تخصصه وتجهيزها بالمواد والوسائل المناسبة المتاحة، والطالب هو الذي ينتقل في بداية كل حصة إلى غرفة المعلم (أستاذ المادة الدراسية) ويغادرها في نهاية زمن الحصة لينتقل إلى غرفة معلم (مادة أخرى) بمعنى انتقال ملكية الغرفة الدراسية الأدبية من الطلاب إلى المعلم.

تُفَعِّل هذه الطريقة دور المعلم واهتمامه بمظهر الغرفة الدراسية التي يقضي فيها معظم اليوم الدراسي، كما تُحقق مبدأ هاما ومغيبا بدرجة كبيرة في العملية التعليمية في مدارسنا، وهو أن العلم يؤتى إليه، وهذا ما أمكن تحقيقه من خلال استقبال المعلم لطلابه في بداية الحصة وتوديعه لهم في نهايتها، كما يمكن تفعيل دور فسح الخمس دقائق المحصورة بين كل حصتين في أدوار وجوانب تربوية وصحية واجتماعية هامة، وهذا ما يؤكد عليه التربويون، كما أن الكثير من الأبحاث تشير إلا أن النشاط والحركة هما الأفضل للتلاميذ.

أهداف طريقة الغرف التخصصية:

أولا : بالنسبة للطالب : تنمية شخصية الطالب من خلال تحمله لمسؤولية وجوده في الزمن المحدد والمكان المحدد مما يجعله يشعر بقيمة الوقت – التنفيس الانفعالي خاصة في مرحلة المراهقة أو على أعتابها حيث يتسم الطالب في هذه المرحلة بالطاقة والنشاط الذين إن لم يستنفذا بطريقة حركية تحولا إلى طاقة تتفاوت آثارها في التدمير والتخريب والمشاكسة، ولما كان نظام الغرف التخصصية يهيئ للطالب الانتقال من قاعة إلى قاعة فالنتيجة هي الإقلال من طاقته وتفريغ انفعالاته –الحد من الممارسات

> زيادة العبء الإشرافي على المعلمين من جراء تنقلات الطلاب بين الغرف الصفية وحاجة المدرسة إلى مراقب طلبة من غير المعلمين يقوم بمهام متابعة الطلاب

والسلوكيات العدوانية لدى الطلبة أثناء فسحة الخمس دقائق سواءً في الممرات أو داخل الغرف الصفية –تتوفر في الغرفة الدراسية كل الوسائل المعينة للمدرس من أجهزة عرض وغيرها فينعكس ذلك على مستوى المعلم وأداءه مما يرتفع بمستوى الطالب ويزيد من إقباله على الدرس – إن الحركة تزيد من نبضات القلب والدورة الدموية، مما يؤدي في العادة إلى تحسن الأداء والاستيعاب.إن الحركة والتغيرات المكانية تعطي بُعداً جديداً في غرفة الدرس، مما يساعد على زيادة مستوى الانتباه والاستيعاب للمادة الدراسية–التخفيف من الأضرار الصحية الناتجة عن الجلوس الزائد وقلة الحركة طوال اليوم الدراسي.

ثانيا: بالنسبة للمعلم :إيجاد تنافس بين المدرسين في قضية الاهتمام بالغرف الدراسية ونظافتها وتزيينها باللوحات المعبرة المفيدة في مجال التعليم المنهجي –تحفيز المعلم على تطوير مستواه وتقديم الأفضل لطلابه من خلال سعيه لاستخدام الوسائل التعليمية المناسبة.

ثالثا : بالنسبة للمبنى المدرسي : المحافظة على ممتلكات المدرسة من مقاعد وطاولات وتجهيزات داخل الغرفة الدراسية والتي كانت تتعرض للعبث من بعض الطلاب في ظل غياب المراقبة الفاعلة من بعض المعلمين –نظافة الصفوف الدراسية حيث ستكون من مسؤولية المعلم بحكم انتقال ملكية الغرفة الأدبية له وبالتالي سيحرص بشدة على نظافتها بصورة دائمة.

ايجابيات طريقة الغرف التخصصية :تحسين مستوى التحصيل الدراسي –القضاء على السلوكيات العدوانية المتمثلة في الآتي :حالات اعتداء الطلاب على بعضهم البعض في أثناء الفسح الصغيرة والكبيرة وبين الحصص بسبب غياب رقابة المعلمين – حالات اعتداء وإتلاف الطلاب لممتلكات المدرسة (كراسي، طاولات، أبواب، شبابيك، أدوات كهر بائية ..) والكتابة على الطاولات الدراسية وجدران المدرسة –تفعيل دور الوسائل التعليمية بسبب وجودها داخل الغرف الدراسية وفي متناول يد المعلم في أثناء التدريس–تنويع طرائق التدريس وتحسينها،و تهيئة المعلم لصفه بالأدوات واللوحات وإعداد الدروس على السبورة –التغلب على ظاهرة تأخر بدء الدرس من أول زمن الحصة بسبب تواجد المعلم داخل الغرفة الدراسية قبل الطلاب –زيادة تفاعل الطلاب في أثناء التدريس ومشاركتهم مع المعلم –استفادة المعلم من غرفته في أوقات الفراغ لإعداد الدروس، ومتابعة الأعمال التحريرية للطلاب، وتجهيز المواد والوسائل التعليمية –إبراز دور العلماء والقادة والمفكرين في المجالات المختلفة من خلال تسمية الغرف الدراسية بأسمائهم –كسر حاجز الملل والسأم لدى الطلاب وتنشيط ذهن وحيوية الطالب من خلال حركته بين الصفوف خلال اليوم الدراسي والقضاء على سلبيات النظام التقليدي في بقاء الطلاب في غرفة دراسية واحده طول اليوم الدراسي– تفعيل المختبرات المدرسية وتوظيفها في خدمة التعليم بشكل أكبر.

الصعوبات التي تواجه طريقة الغرف التخصصية :زيادة العبء الإشرافي على المعلمين من جراء تنقلات الطلاب بين الغرف الصفية وحاجة المدرسة إلى مراقب طلبة من غير المعلمين يقوم بمهام متابعة الطلاب.

– نقص التجهيزات التعليمية في الغرف الدراسية (كمبيوتر، جهاز عرض ...الخ)– ارتفاع عدد الطلاب في الصفوف الدراسية–عدم توفر الغرف الكافية بحيث تكون هناك غرفة لكل معلم.

الحاسوب وتنمية التفكير الإبداعي لدى الأطفال

د. السيد أبو خطوة

لقد أصبح مصير الأمم ومستقبلها يرتبط ارتباطاً وثيقاً بقدرة أبنائها على التفاعل مع آليات العصر وتطوراته المذهلة والسريعة في مختلف مجالات الحياة، وبخاصة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي فتحت أمامنا أبواباً جديدة للمعرفة والتفكير بل وللتواصل بين الناس دون اعتراف بالفواصل الزمانية و الحدود الجغرافية والفوارق الاجتماعية.

ويعتبر الحاسوب بما يتضمنه من برمجيات مختلفة أهم أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، فقد أكدت نتائج الدراسات والبحوث العلمية أن استخدام برمجيات الحاسوب يؤدي إلى النمو اللغوي والمعرفي والعقلي لدى الأطفال، كما أكدت نتائج بعض الدراسات فاعلية برمجيات الحاسوب في تنمية أنماط التفكير لدى الأطفال مثل :التفكير الإبداعي والتفكير العلمي والتفكير الناقد.

و التفكير الإبداعي يكتشف فيه الأطفال علاقات جديدة ، ويسعى إلى إنتاج حلول وأفكار جديدة ومتنوعة، وذلك عندما يواجهه موقف جديد أو يتعرض لمشكلة ما. وللأسرة دور مهم في تنمية الإبداع لدى الأطفال، فهى التي تزرع البذرة التي تنبت منها شجرة إبداع الطفل ، وذلك من خلال توفير بيئة صحية خالية من المشكلات مليئة بالحب والحنان والنصح والإرشاد لكل سلوك يقوم به الطفل، فإتاحة الفرصة للأطفال للتعامل مع الحاسوب يكسبهم الاعتماد على أنفسهم في التعلم ، كما يكسبهم الثقة بالنفس.

ويسهم الحاسوب في تنمية الإبداع عند الأطفال من خلال مزاياه المتعددة؛ حيث يتيح لهم فرصة اختيار ما يرغبون في تعلمه واكتشافه ، واستخدام استراتيجيات متعددة لحل المشكلات التي تواجههم، كما يوفر لهم حرية التجريب بغض النظر عن النتائج المترتبة على ذلك، ويطور تعلمهم المبكر للقراءة والكتابة، وينمي مهارات التواصل لديهم، ويعزز نموهم الحسي الحركي، فضلاً عن الارتقاء بقدراتهم العقلية.

وتوجد أنواع مختلفة من برمجيات الحاسوب التي يمكن أن يستفيد منها الأطفال في المراحل المختلفة.

إنه من الملاحظ أن الألعاب التعليمية هى أكثر برمجيات الحاسوب جاذبية لاهتمام الأطفال، وذلك لتنوعها ومراعاتها لخصائص كل طفل، كما تؤكد الدراسات الحديثة أن لعب الأطفال هو أفضل وسائل تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم؛ ففي أثناء اللعب يمارس الطفل عمليات عقلية مهمة: كالفهم والتحليل والتركيب وإصدار الأحكام ، كما يكتسب بعض العادات الفكرية المحببة كحل المشكلات والمرونة والمبادرة والتخيل و التي تثري إمكانياته العقلية والمعرفية وتكسبه مهارات التفكير المختلفة.و يرى عديد من الباحثين أن الأطفال الذين يمارسون الألعاب بكثرة في مرحلة الطفولة هم أكثر ميلا لأن يصبحوا علماء وفنانين في مرحلة الرشد.

وتنقسم الألعاب إلى الأنواع التالية:

> علينا أن نترك أطفالنا يمارسون اللعب من خلال الحاسوب، بشرط أن يكون ذلك بمتابعتنا وتحت إشرافنا وتوجيهاتنا المستمرة

ألعاب الحركة : وتشمل هذه المجموعة الألعاب الرياضية ، كالمصارعة والكاراتيه وغيرها، وهذه الألعاب يجب أن نفكر كثيرا قبل اختيارها ، فالألعاب التي تتضمن عنصر القتل والتدمير يجب الإبتعاد عنها وعدم اختيارها لأنها ستعمل على تنمية سلوك العدوان لدى الأطفال كما أكدت على ذلك نتائج البحوث العلمية ، ويمكن أن نستخدم ألعاب الكرة بجميع أنواعها و الجولف والبيسبول ، حيث تساعد هذه الألعاب الأطفال على تعلم المهارات الخاصة بكل لعبة على حدة، كما تحثهم على التفكير وبناء استراتيجياتهم لتحقيق الفوز.

ألعاب ممارسة الأدوار: وهى من الألعاب الأكثر شعبية بين الأطفال وتسمح للطفل بالتحكم في مجموعة من الشخصيات، وتتضمن أيضا العديد من عناصر المغامرة والحركة.

ألعاب المحاكاة: تعتمد تلك الألعاب على إعادة تمثيل أو تكوين تجارب واقعية باستخدام الكمبيوتر مثل ألعاب محاكاة قيادة الطائرات .

ألعاب الألغاز: ويحاول فيها اللاعب القيام بمهمة ما من خلال حل بعض الصعوبات ، ومن خلال استخدام المهارات العقلية، وهى بذلك أداة مساعدة لتنمية المهارات المختلفة .

ويجب علينا أن لا نحرم الأطفال من ممارسة هذه الألعاب لأنهم يجدون فيها المتعة والإثارة وجذب الانتباه، كما أنهم يكتسبون منها مهارات لا يمكن اكتسابها من خلال الوسائل التعليمية الأخرى، هذا إذا ما أحسن اختيارها بشكل جيد.

ومن الأمور التي ينبغي مراعاتها عند اختيار ألعاب الأطفال ما يلي: أن تكون هادفة وتلبي احتياجات الطفل وتنمى عنده سلوكيات مرغوب فيها– أن يكون موضوعها مناسبا لسن الطفل– أن تكون بسيطة وواضحة ولا تتطلب من الطفل معارف ومهارات تفوق إمكانياته وقدراته– أن يتمكن الطفل من استخدامها والتحكم فيها بدون مساعدة الكبار– أن تقدم محتواها بصورة تجذب انتباه الطفل وتدفعه لإكتساب المزيد من الخبرات– أن تتضمن أنشطة تساعد الطفل على الاكتشاف وحل المشكلات– أن تخلو من السلوكيات العدوانية غير المرغوب فيها ، وكذلك العادات السلوكية التي تخالف عادات المجتمع وثقافته.

وقد يتولد الخوف لدى كثير من أولياء الأمور على أطفالهم الذين يستخدمون الحاسوب بمفردهم معتقدين أن ذلك يصيبهم بالعزلة ويفقدهم المهارات الاجتماعية اللازمة للتواصل مع الآخرين، كما أنهم يتخوفون من المشكلات الصحية التي قد تصيب الأطفال نتيجة استخدامهم للحاسوب لفترات طويلة ، ولكننا إذا استخدمنا الحاسوب بصورة ملائمة لن يؤدي إلى تلك المخاوف ، فقد أكدت معظم البحوث التربوية أن الحاسوب يقدم فرصاً تعليمية فعّالة للأطفال عندما يستخدمونه بطريقة صحيحة وملائمة.

ولذلك علينا أن نترك أطفالنا يمارسون اللعب من خلال الحاسوب، بشرط أن يكون ذلك بمتابعتنا وتحت إشرافنا وتوجيهاتنا المستمرة، فاللعب كما يرى علماء النفس يمثل أرقى وسائل التعبير في حياة الأطفال، ويشكل عالمهم الخاص بكل ما فيه من خبرات تؤدي إلى نموهم المعرفي والمهاري.