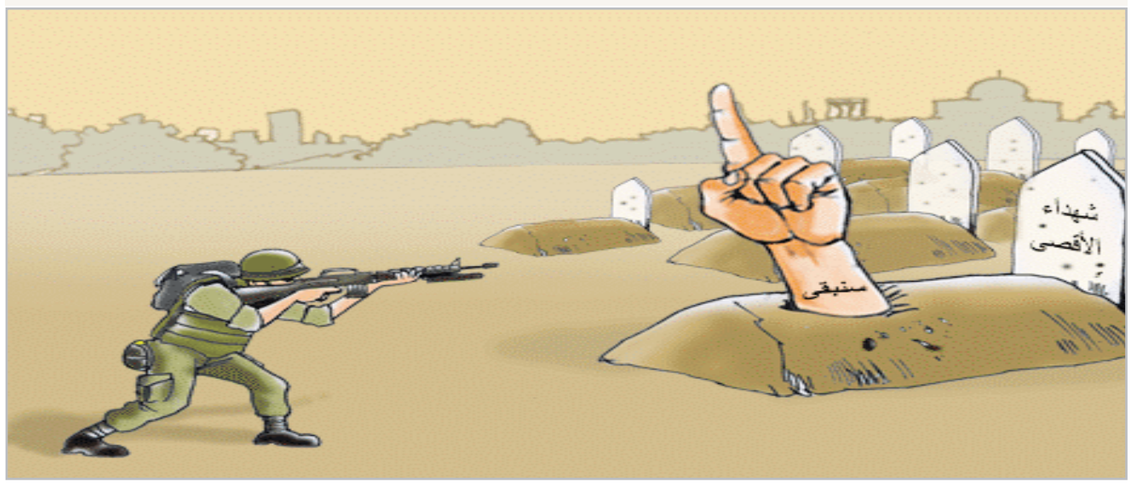
الشخصية والذكاء

محمود سلامة الهايشة

خلق الله عز وجل الناس، وجعلهم مختلفين، ليس في الشكل والطول واللون والشعر، في العادات والتقاليد والطباع، فكل إنسان في هذه الدنيا له بصمة، بصمة أصابع اليد، وبصمة الأرجل، وبصمة العين، وبصمة الصوت، وبصمة الراحة،...الخ من البصمات التي تميز كل إنسان عن أخيه الإنسان، وقد عبر القرآن الكريم عن ذلك بقوله تعالى: "يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوباً وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ" [الحجرات آية: (١٣)]؛ وهناك الكثير من المحاولات لتعريف الشخصية الإنسانية، ومن تلك التقسيمات مقياس نمط الشخصية للدكتور عطا بركات، وهو مقياس من إعداده وقد تم اختباره على عينه مكونه من ٢٥٠٠ شخص من مختلف الدول العربية، وهو محكم ومنشور، حيث قام فيه بربط أنواع الذكاءات الثامنة لجاردنر (١٩٨٣) ، وأنواع الذكاءات العاشرة المعدلة من نظام جاردنر، حيث يتم تمييز الناس عن بعضهم بمستوى ذكاءتهم المختلفة، وترجمة هذا إلى رقم، يطلق عليه كود الشخص، وعليه من خلال معرفة الإنسان لكوده ومعرفته "لأكواد" المحيطين والمتعاملين معه، يخطط لحاضره ومستقبله، ويتفهم من حوله ويستوعبهم ويستوعبونه، واختياره للمهنة التي يحب أن يعمل بها بشكل صحيح علمي مبني على مقياس محدد، ويعد مقياس نمط الشخصية كجهاز كشف الكذب، فمهما حاول الإنسان إخفاء سماته المميزة لشخصيته يستطيع هذا المقياس، كشف هذا السر وفك تلك الشفرة النفسية لهذا الإنسان أو ذاك، فإذا عرفت الإنسان جوانب الضعف والقوة في نفسه والآخرين، وفر على نفسه الوقت والجهد والمال، وأصبح أكثر اتزاناً، وأصبح من السعداء في الدنيا "دار الإقامة المؤقتة" وفي الآخرة "دار القرار".

كاريكاتير أعجبني



الدور الإيجابي للمعلم

هاشم حسين نصار البركاتي الشريف

لاشك أن الفرق بين إنسان وآخر مايتركه من أثر إيجابي في مجتمعه والعالم حوله يختلف من شخص إلى آخر .ولعل معلم الناس الخير أيا كان موقعه وزمانه يتربع على عرش الآثار الإيجابية الواضحة والفاعلة في تسيير أمور المجتمعات والنهوض بها .

ولعل ذلك لا يأتي إلا بتحقق أمور منها :

١ــ شعور المعلم وإيمانه بمكانته وأهميته واعتزازه بهذه المكانة وبهذا الدور الكبير الذي يعتبر هو مؤشر ارتفاع المجتمعات وانخفاضها دينيا وثقافيا واقتصاديا ورياضيا واجتماعيا.

٢ــ تقدير المجتمع للدور الكبير للمعلم ووضعه في مكانته ومكانه التي يجب أن يكون فيها وتربية الأجيال على ذلك.

٣ــ الإعداد الجيد للمعلم والذي يبدأ بالاختيار المناسب لمن يريد أن ينخرط في تحمل هذه الرسالة، فلايصح أن يكون التعليم وظيفة من لاوظيفة له فالاختيار لا بد أن يكون وفق معايير وضعت بعناية خاصة من قبل تربويين على دراية تامة بمتطلبات المجتمع واحتياجاته.

كذلك الإعداد الأكاديمي والذي ينبغي أن يكون على طراز عال والذي يجمع بين النظري والتطبيقي وفق انتقائية جيدة تتوافق مع التطور المعرفي والتقني.

٤ــ التدريب المستمر على رأس العمل وذلك لمعالجة بعض الملاحظات لدى المعلم وللتساير مع ماتوصل له العلم الحديث من جوانب تطويرية في هذا المجال.

٥ــ أن ينال المعلم كافة حقوقه الوظيفية وفق كادر وظيفي آمن يعتمد على ما يحققه المعلم من التطوير الذاتي وليس على عدد سنواته الوظيفية فقط والتي تضمن له زيادة آلية في مرتبه.

٦ــ أن يكون للمعلم جوانب تقديرية أخرى كالتامين الطبي له ولأسرته وسكن مناسب له ولأسرته كذلك تفعيل بطاقة المعلم وضمان خصومات حقيقية في الأسواق والفنادق وخلافه.

٨ــ تدوير من يحتاج إلى تدوير من المعلمين كل ست سنوات مثلا كل راينا ان المعلم بدا يدب أليه الملل من المحيط المدرسي والمجتمع المحيط .

٩ــ تفريغ المعلم للطالب ولمادته والنأي به عن الأعمال الإدراية والكتابية التي ترهق كاهل المعلمين.

١٠ــ تشجيع الأفكار الإبداعية والنواحي البحثية في محيط العمل التربوي والتعليمي ورصد الجوائز المحفزة لها ، وإنشاء قناة تعليمية تتولى مثل هذه الأفكار والبحوث ومناقشتها وتحليلها.

١١ــ تطوير الإدارة والقيادة داخل المدارس بحيث تكون المرجع للمعلم في توجيهه والإشراف عليه ومتابعته وتقييمه.

هذه بعض الرؤى والنقاط الهامة التي تجعل دور المعلم كبيرا جدا في النهوض بالوطن في جميع مجالاته وذلك إضافة إلى بعض الصفات التي لابد أن تتوفر في المعلم ومنها :

١ــ أن تكون القدوة الحسنة في شخصه وشخصيته ، قوله وعمله ، تعامله وعدله ، انضباطه والتزامه وفي كل مامن شانه يزيد ارتياح الطالب لمعلمه ويشعر بالاطمئنان والارتياح مم يحبب الطالب في مدرسته ومعلميه .

٢ــ أن يتحلى المعلم بصفة الأبوية الحانية التي تجعل الطالب يتعامل معه كأب قبل ان ينظر له كمؤدب أو معلم مع ضرورة تحليه بكل هذه الصفات.

٣ــ أن يشعر المعلم بمكانته ولعظم الرسالة التي يقوم بها وللدور الكبير الذي يقوم به.

ماذكرته عن المعلم ينطبق على المعلمة إضافة إلى بعض الخصوصيات التي ينبغي أن تتوفر للمعلمة ولعل أهمها أن يكون نصابها أقل من المعلم لدورها الأكبر في رعاية زوجها وأبنائها وأسرتها ، وكذلك ضرورة ان يكون مقر عملها في محيط أسرتها وبما لايزيد عن ١٠٠ كلم. أضافة إلى بعض الخصوصيات التي ضمنها لها الدين الحنيف.

إن مادفعني لكتابة هذا التصور هو حبي لهذه الرسالة التي من الله تعالى علي بالانتساب لها والتشرف بان أكون احد المعلمين في هذا البلد مهد الرسالة المحمدية ،ونظرة معالي وزير التعليم الدكتور عزام الدخيل الذي يعتبر المعلم حجر الزاوية.

تعليم المدينة

jadl@albiladdaily.com

يتم إرسال مقالات الكتاب على العنوان أعلاه

يا قومي إني لكم من الناصحين!!

د. سعيد بن علي الفقيه

هناك أمر يقترفه الجميع، بل ويتنافسون فيه بشكل عجيب وغريب !! كما أن عندهم خلطا عجيبا في بعض المفاهيم والمصطلحات، ويداخلون بينها!! ولو كان الأمر هينا بسيطا يخص شخص لهان الأمر، وسهل الخطب، وقل الاهتمام به، ولكنه أمر يخص المجتمع برمته، فتأثيره شامل، وأثره كامل، على كل الشرائح، والطوائف، بل كل تقسيمات المجتمع، وطبقاته، بل إنه يعتبر منعطفاً مهماً بين سعادتنا وتعاستنا، بين راحتنا وشقاوتنا، بين أمننا واستقرارنا، وخوفنا واضطرابنا !! بل بين رحمة الله بنا، وغضبه علينا!! الأمر جد خطير، بل في غاية الأهمية، وفي منتهى الخطورة !! إنه كفران النعم، من خلال الإسراف والتبذير، الذي وللأسف، يتنافس فيه الجميع، حتى مستوري الحال، يتسلفون ويتدينون لكي يجاروا البقية!! فليسوا أقل منهم أنفسا، وإن قلت المادة، وقصُرت الحالة !! هذه باختصار القاعدة وتلك المعادلة !!.

وعليه فإن النعم سريعة الزوال، سهلة التحول، إن لم تُحفظ وتشكر!! وحفظ النعم وشكرها بعدم إهانتها، من خلال الابتعاد مظاهر الإسراف والتبذير وصوره المختلفة !! قال تعالى (وَضَرَبَ اللَّهُ مَثَلاً قَرْيَةً كَانَتْ آمِنَةً مُّطْمَئِنَّةً يَأْتِيهَا رِزْقُهَا رَغَداً مِّن كُلِّ مَكَانٍ فَكَفَرَتْ بِأَنْعُمِ اللَّهِ فَأَذَاقَهَا اللَّهُ لِبَاسَ الْجُوعِ وَالْخَوْفِ بِمَا كَانُوا يَصْنَعُونَ) سورة النحل ١١٢.

لذا يجب أن نتكاتف جميعاً، ونعمل سوياً، لمعالجة هذا الأمر، قبل فوات الآوان !! فوالله حالفاً غير حانث، أننا قد تجاوزنا الحدود في ذلك !! ربي أسالك أن تعاملنا برحمتك ولا تعاملنا بعدلك يا الله !! كم أنت حليما علينا، وأنت ترى كل ذلك منا !! اللهم لا تؤاخذنا بما فعله السفهاء منا.

يجب أن يكون لوسائل الإعلام المقروءة والمسموعة والمرئية دور بارز في التوعية، والتثقيف، والإرشاد والتوجيه، وكذلك أئمة المساجد، وخطباء الجوامع، وكذلك المعلمين في المدارس، وأساتذة الجامعات، والمشايخ والدعاة، يجب أن تتكاتف كامل الجهود من أجل سلامة السفينة، سفينة النجاة!! فنحن جميعا ركاب تلك السفينة!!

هذه صرخة قبل فوات الأوان : ياقومي إني لكم من الناصحين !! وإلا فالجوع والخوف بانتظارنا!!

الرياض

Drsaeed1000@hotmail.com
Twitter:@drsaeed1000

من يتصدى لإرهاب الإحتلال ؟

محمد السودي

من المُسلّمات أن الإرهاب أينما حلّ لادين له هو ذات الفعل الجبان ليس مفصّلاً على مقاس جغرافيا سياسية محددة أو مُعتقد مُعين إذ لايمكن الفصل بين الإرهاب الذي استهدف صحيفة "شارلي ايبدو" الصادرة في باريس وبين قتل ثلاثة من الطلاب الفلسطينيين الأبرياء في ولاية كارولاينا الشمالية الأمريكية على خلفية عنصرية وإن حاولت بعض الجهات الرسمية الصمت إضافة لوسائل الإعلام الأمريكية والغربية ومن يقف خلفهما طمس الحقيقة الدامغة ذات الصلة بما يجري من تهويل ظاهرة "الأسلاموفوبيا" في الغرب وتصوير الأمر وكأنه جريمة جنائية عادية ، أو حرق الطيار الأردني معاذ الكساسبة ، وأيضاً حرق الفتى الفلسطيني المقدسي محمد أبو خضير على أيدي المتطرفين الصهاينة هؤلاء أصحاب اليد الطولى بهذه الأساليب الخسيسة لكنه لم يلق ذات الإهتمام لدى الرأي العام الدولي ولم يُسيّر أحداً مسيرة عالمية مليونية استنكاراً للجريمة النكراء لسبب بسيط كون الأمر يتعلق بإسرائيل ، أو نحر العمال المصريين بصورة استعراضية بشعة الذين لاذنب لهم سوى البحث عن لقمة العيش الكريم في ليبيا التي تخلى عنها الجميع . كما لايمكن للعالم الذي يدعي قدسية حقوق الإنسان التعامي تجاه إرهاب كيان الاحتلال المسكوت عنه الذي يمثل أخطر أنواع الإرهاب الرسمي المنظّم بحق الشعب الفلسطيني ومقدساته التي تدنّس يوميا في باحات المسجد الأقصى عبر بروفة اقتحامات المستوطنين وأعضاء كنيست ووزراء حكوميين بحماية تامة من جيش الإحتلال ودفع الأجهزة الأمنية لغلاة المتطرفين الذي قال عنها رئيس حكومة الإحتلال أنها معركة "السيطرة على القدس" تمهيداً للحدث الجلل وهو بناء الهيكل المزعوم إن لم يتم تدارك الأمر قبل فوات الأوان.

اللغة العربية تصلح لأن تكون لغة العلوم والأدب

د. تيسير الناشف

ينبغي ثقافيا وفكريا وقوميا الابتعاد عن إحلال اللهجات العربية العامية أو المحكية أو اللغات غير اللغة العربية – لغة الأم – محل اللغة العربية الفصحى. اللغة العربية الفصحى ما فتئت تقوم بدور العامل الموحِّد الثقافي والفكري والقومي والقيمي– الأخلاقي على المستوى الأعلى. ونظرا إلى أن اللغة العربية الفصحى تؤدي هذا الدور الموحِّد الثقافي والفكري والقيمي– الأخلاقي فلا مبرر للاستغناء عنها ولإحلال لهجات عامية محلها. وفي الواقع ليس ثمة اختلاف كبير بين اللهجات العامية واللغة العربية الفصحى. المتكلم بالعربية يفهم اللغة العربية الفصحى ما دامت الألفاظ العربية ليست غريبة أو مهجورة أو نادرة الاستعمال وما دام الأسلوب يسيرا واللفظ معروفا. إن الأغلبية الساحقة من الناطقين باللغة العربية – بقطع النظر عن مستواهم التعليمي والثقافي – تحب وتحترم اللغة العربية الفصحى وتتذوقها ومنهم من يحاول استعمالها. وهذه الأغلبية تفهم ما تسمعه من اللغة الفصحى وتبدو هذه اللغة مألوفة لدى الناطقين بها، سواء كانت هذه اللغة منشورة في الصحف والإذاعات أو على شاشات التلفاز. وبمرور الوقت يزداد عدد المطلعين على هذه اللغة أو الملمين بها. وبثّ اللغة العربية الفصحى من محطات التلفاز التي تراعي قواعد اللغة العربية ييسر على الذين يعيشون في كنف اللغة الفصحى فهمها. ومن سمات اللغات المتطورة – واللغة العربية إحداها – أن تكون لها قواعد أو ضوابط النحو والصرف وأن تشتمل على الشاذ والقياس في صيغ الأفعال والأسماء. وفي ذلك لا تختلف العربية عن لغات متطورة أخرى. وفي هذا الصدد تختلف اللغات بعضها عن بعض في مدى القياس والشذوذ والضوابط التي تضبط الاستعمال اللغوي.

وعند تناول موضوع صعوبة استعمال اللغة العربية الفصحى ينبغي للمتناول أن يحدد أصناف الفئات المثقفة التي تستعمل اللغة العربية. بالمتوسط كلما ازداد المستوى الدراسي للناطق بالعربية ارتفاعا ازداد النطق بها يسرا عليه. إن اللغة العربية الفصحى، على الرغم من كثرة قواعد النحو والصرف فيها، ليست بالغة الصعوبة. ونحن نرى ظاهرة نشوء اللغة المحكية العامية لدى كل الشعوب والدول. واللغة العربية، كما هو واضح فعلا، ليست مستثناة من ذلك.

وفضلا عن ذلك فإن صعوبة تعلم لغة من اللغات وكثرة أو ندرة قواعد النحو والصرف ليستا معيارا لمدى صبغتها العلمية، أي لمدى قدرتها على الإعراب الدقيق عن المعاني والمشاعر وعلى الانفتاح الواسع النطاق على التعبير عن الفكر الفلسفي والتحليلي والتفسيري. والمرء الذي يقول إن اللغة العربية لغة تفتقر إلى الصبغة العلمية شخص يفتقر، في نظري، إلى مزيد من دراسة اللغة ومن اكتساب العلم والمعرفة.

ولا يمكنني أن أفهم كيف يمكن لامرئ لغة أمه هي اللغة العربية أن يروج لفكرة إحلال اللهجات المحكية أو لغات أجنبية محلها وهي لغة القرآن الكريم الذي كان العامل الأعمق والأرسخ أثرا في النظام القيمي والأخلاقي العربي واللغة التي كانت اللغة العلمية العالمية فترة ثمانية قرون، من القرن الثامن حتى القرن الخامس عشر على الأقل. لقد أثبتت اللغة العربية الفصحى في القرون الوسطى حتى بداية النهضة الأوروبية وفي الوقت الحاضر قدرتها على أداء أغراضها العلمية والأدبية. اللغة العربية الفصحى تشكل إرثا أو تراثا فكريا وأخلاقيا وعلميا وأدبيا وفلسفيا ودينيا مسلما ومسيحيا وقانونيا واسعا جدا وفي مجالات المعرفة الجغرافية والاقتصادية والغنائية والموسيقية. وهو إرث يقدر بمئات آلالاف المخطوطات التي تم تحقيق ونشر بعضها ولم يحقق وينشر بعد القسم الأكبر منها في شتى العلوم من الطب والفيزياء والكيمياء والفلك والزراعة والهندسة والرياضيات. وذلك التراث بلغ من حيث وزنه وقيمته ما لا يبرر في أي ظرف من الظروف إهمال اللغة العربية الفصحى. لا أعتقد أنه توجد لغة – مثل اللغة العربية – شغلت ذلك الحيز التاريخي المعرفي والعلمي والأدبي والفلسفي. ومما أسهم إسهاما بالغا في معرفة اللغة العربية الفصحى وفهمها وانتشارها وعلو مكانتها كونها وعاء

> أمسى جائزا وصف كل واحدة منها باللغة المتميزة. وذلك كله غير حاصل في اللغة العربية

التراث العلمي والقيمي والفلسفي والأدبي عند الشعوب الناطقة بها، وإضعاف اللغة العربية من شأنه أن يكون خسارة للعلم والحضارة العالمية.

ولتذليل صعوبة تعلم اللغة العربية الفصحى ينبغي تبسيط الاستعمال اللغوي الفصيح عن طريق استعمال الكلمات المألوفة وتبيان الشبه الكبير بين الكلمة الفصحى والكلمة العامية، وتبسيط الاستعمال اللغوي بطرق منها – إذا أمكن ذلك – وضع الفاعل قبل المفعول به، كأن نقول: رأى الطالبُ المعلمَ بدلا من: رأى المعلمَ الطالبُ، والاستغناء عن بعض أصناف الكلمات الممنوعة من الصرف.

وفي الواقع أن اللغة العربية بسماتها البارزة من قبيل استعمال صيغة قواعد التذكير والتأنيث وقواعد استعمال الاسم الموصول المذكر والمؤنث والمفرد والجمع (والمثنى نوع من أنواع الجمع) والتمييز وقواعد استعمال الأفعال الماضي والحاضر والمستقبل وأوزان المصادر والأفعال (أي فعل وفعّل وفاعل وأفعل واستفعل وانفعل وافعلل وفُعل وتفاعل واستفعال وانفعال ...) وغير ذلك كثير من قواعد النحو والصرف أيسر وأدق استعمالا بكثير من مئات اللغات الأخرى ومن عدد من اللغات الأوروبية. من الطيب لنا – نحن الناطقين بالعربية – ألا نصدر الحكم متسرعين أو متهورين على أمر، وفي هذا السياق على لغتنا، دون الاكتناه الحقيقي والمنضبط والمتوازن لطبيعة هذه اللغة التي تستحق عبقريتها ذكر مزاياها وتقديم مزيد من الاحترام لها.

وكما أسلفنا، فإن اللغة العربية الفصحى ليس تعلمها بالغ الصعوبة وليس يسيرا. ولازدياد عدد المتكلمين باللغة الفصحى والمطلعين عليها والملمين بها يزداد عدد الأشخاص الذين يُدخلون كلمات عربية فصحى في لغتهم. وثمة أسباب لتدني مستوى العارفين للغة العربية الفصحى. وأحد هذه الأسباب هو عدم توفر ذوي الكفاءات الوافية بغرض تعليم هذه اللغة. وثمة سبب ثان، وهو الانطلاق في بعض الأماكن من مراعاة اعتبار القواعد المنهج الرئيس في تعليم اللغة، بينما تجب مراعاة اعتبار معرفة وفهم وسرد اللغة أساس النهج التعليمي. يجب أن يعرف ويفهم الطلاب اللغة قبل أن يعرفوا قواعد النحو والصرف. ولا يمكن توقع رفع مستوى معرفة اللغة العربية الفصحى بينما ترتفع نسبة المعلمين على المستويين الثانوي والجامعي الذين يفتقرون إلى الكفاءات اللغوية والتدريسية الوافية بالغرض.

ونظرا إلى الدور العظيم الذي أدته وتؤديه اللغة العربية الفصحى على المستويات الوطني والإقليمي والدولي في كونها وعاء للعلوم والآداب طوال قرون كثيرة ووعاء للمصطلحات العلمية والتكنولوجية والاجتماعية بصفتها إحدى اللغات الست الرسمية للأمم المتحدة، فإن الاستعاضة عن اللغة الفصحى باللغة المحكية لمجرد الزعم المفتقر إلى اليقين بأن شطرا من اللغة المحكية قد يكون أكثر التصاقا في المجال الاجتماعي بالمعاني المعرب عنها إجراء باهظ الثمن وغير مقبول من جانب علماء اللغة والناطقين بها. فاتخاذ اللهجات المحكية لغة للكتابة من شأنه أن يشكل طمسا أم إغفالا للتراث العلمي والأدبي الغني والمخطوطات العديدة باللسان العربي المبين وإضاعة لجهود المفكرين والأدباء والفلاسفة المتكلمين بالفصحى.

وليس من السليم القول إن حالة اللغة اللاتينية وفروعها تشبه حالة اللغة العربية الفصحى ولهجاتها المحكية. الفرق بين اللاتينية وفروعها أوسع كثيرا من الفرق بين العربية الفصحى ولهجاتها. والناطق بالعربية لا يعتبر اللغة الفصحى لغة غريبة عليه. وقد يفوته فهم شيء من اللغة الفصحى، وإذا حصل ذلك فلا يفوته عموما المعنى الإجمالي. وتطورت لدى كل فرع من فروع اللاتينية لغة تختلف عن اللغات الأخرى المتفرعة عن اللاتينية. ولدى كل لغة من هذه اللغات قواعد نحوها وصرفها، بحيث أمسى جائزا وصف كل واحدة منها باللغة المتميزة. وذلك كله غير حاصل في اللغة العربية. وبجهود المحبين منا للغتنا سنحول دون حصول ذلك.

تعلن الإدارة العامة للتربية والتعليم بمحافظة الأحساء عن استئجار مباني مدرسية محدثة ١٤٣٦/١٤٣٧هـ
مدارس البنين/البنات

م	المرحلة	النوع	عدد الغرف المطلوبة	الأحياء المطلوبة
١	ابتدائية	بنين	ما يقارب ١٦ غرفة	شرق شرق – بو حليقة – الزهراء – حي الملك فهد (أ)
٢	ابتدائية	بنين	ما يقارب ١٦ غرفة	إسكان الخالدية – حي النسيم – المزروع
٣	ابتدائية	بنات	ما يقارب ١٦ غرفة	المنيزلة
٤	ابتدائية	بنات	ما يقارب ١٦ غرفة	الشعبة (المبرز) – المسعودي – الأندلس
٥	ابتدائية	بنات	ما يقارب ١٢ غرفة	هجرة مريطبة
٦	متوسطة	بنات	ما يقارب ١٢ غرفة	قرية الوزية
٧	ثانوية	بنات	ما يقارب ٢٠ غرفة	الحزام الذهبي – السلام – محاسن البلدية

تعلن المديرية العامة للشئون الصحية بمنطقة القصيم لعموم المواطنين في (بلدة الغضباء والسلمات)

عن رغبتها في استئجار مبنى مسلح ليكون مقراً لمركز الرعاية الصحية الأولية في بلدة الغضباء والسلمات. فعلى راغبي التأجير التقدم لإدارة المشتريات والمناقصات (قسم الأجور) للحصول على الشروط والمواصفات المطلوبة علماً أن آخر موعد لقبول الطلبات يوم الثلاثاء الموافق ١٤٣٦/٦/١١هـ. والمعاينة يوم الأربعاء الموافق ١٤٣٦/٦/١٢هـ

تعلن المديرية العامة للشئون الصحية بمنطقة القصيم لعموم المواطنين في (مدينة بريدة)

عن رغبتها في استئجار مبنى مسلح ليكون مقراً لمركز الرعاية الصحية الأولية في وسط بريدة. فعلى راغبي التأجير التقدم لإدارة المشتريات والمناقصات (قسم الأجور) للحصول على الشروط والمواصفات المطلوبة علماً أن آخر موعد لقبول الطلبات يوم الأربعاء الموافق ١٤٣٦/٦/٥هـ. والمعاينة يوم الخميس الموافق ١٤٣٦/٦/٦هـ